



คู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

ปีการศึกษา 2567



สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
เพื่อการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาถูกพัฒนาขึ้น เพื่อให้เกิดความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ และจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีนโยบาย ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับและสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริงไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมินรวมทั้งพัฒนาผู้ประเมินภายในให้มีมาตรฐานมีความน่าเชื่อถือสามารถให้คำชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้

คู่มือฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบ การประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับ ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษา ของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน จากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จะได้รับประโยชน์จากการศึกษาคู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ฉบับนี้ สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการ จัดทำคู่มือเล่มนี้ให้สมบูรณ์สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

นางจินดา อุ่นทอง

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓
บทที่ ๓ แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	๕๗
บทที่ ๔ แบบเก็บมาตรฐาน	๖๐
แบบเก็บมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
แบบเก็บมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
แบบเก็บมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ภาคผนวก	๖๑
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	

บทที่ ๑

บทนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาของประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่ายที่มี ส่วนในการจัดการศึกษาต้องตระหนัก และดำเนินการจนบรรลุผลในที่สุด ซึ่งระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการประเมินตนเอง ต่อเนื่องทุกปี (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๕๙)

ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ และ ดำเนินการอย่างยั่งยืน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาต้องมีการทำงานที่มุ่งประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยมีความตระหนัก รับรู้ และเห็นคุณค่าของการทำงานเป็นระบบ มีคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย และดำเนินกิจกรรม/โครงการที่ใช้ผลการประเมินตนเอง ผล การประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก หรือผลการวิจัยที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา ผู้เรียนของสถานศึกษาเองตลอดจนใช้ผลการวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของ ผู้เรียน การติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงงานเป็นระยะจะช่วยให้งานบรรลุผลได้ดี และมีประสิทธิภาพ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนก็จะเป็นที่พึงพอใจกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรหรือสถานประกอบการที่รับช่วงต่อจาก สถานศึกษาด้วยการดำเนินงานที่ทุกคนมีจิตสำนึก และความรับผิดชอบร่วมกัน เช่นนี้ ระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาจะเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่แท้จริง และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็น วิถีชีวิตในการทำงานของทุกคน เป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่ยึดคุณภาพของผู้เรียนฝังแน่นอยู่ในจิตใจตลอดเวลา

ดังนั้น เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและวิธีการ ประกันคุณภาพภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ให้เป็นไปตามระบบ แนวคิด และ กฎกระทรวง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จึงได้จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ขึ้น เพื่อให้บุคลากรเข้าใจและตระหนักถึง ประโยชน์ และสามารถดำเนินการตามภารกิจหลักของการประกันคุณภาพภายในได้อย่างชัดเจนและเหมาะสม สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการสนับสนุน ส่งเสริม นิเทศ และร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพได้ต่อไป

๑. ความสำคัญและความจำเป็นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้ เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับ ดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน, ๒๕๔๘) มาตรฐานในบริบทนี้จึงเป็นมาตรฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยองค์รวมการ กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกัน ในการพัฒนาคุณภาพเพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้ ว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริงอยู่ที่ใด การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นการให้ความสำคัญกับการจัด

การศึกษา ๒ ประการ ได้แก่ ๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐาน ซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกัน ๒) มาตรฐานทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด นอกจากนี้การกำหนดมาตรฐานยังเป็นการกำหนดความคาดหวังที่ชัดเจน ให้กับครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการร่วมมือ รวมพลัง เพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนด มาตรฐานการศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมาย สำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคนต้องรับรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability)

มาตรฐานการศึกษามีประโยชน์ต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ผู้เรียน ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาตนเองตามความคาดหวังของสังคมและประเทศชาติ ว่าต้องการคนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างไร จะทำอย่างไรจึงจะเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่มาตรฐานการศึกษากำหนด

๒. ครู ใช้มาตรฐานเป็นกรอบแนวทางในการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะและคุณสมบัติตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

๓. ท้องถิ่นและสถานศึกษา ใช้มาตรฐานเป็นแนวทางในความร่วมมือกันจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้

๔. พ่อแม่ ผู้ปกครอง ประชาชน และผู้นำชุมชน ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือสื่อสารให้ประชาชน ได้รับทราบกระบวนการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้คนไทยในท้องถิ่นเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อให้การจัดการศึกษาช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด รวมถึง สร้างความเชื่อมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์ของการจัดทำคู่มือ

คู่มือฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

บทที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ
ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับ
ที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒.๑) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ

๒.๒) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

๒.๓) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๔) ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ อุบัติภัย และภัยพิบัติ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑) ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี

๑.๒) กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้อย่างสัมพันธ์กัน

๑.๓) ร่างกายแข็งแรง มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๑.๔) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ

๑.๕) ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ

๑.๖) สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

๑.๗) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๘) สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้

๑.๙) มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ

๑.๑๐) มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันเป็นสมาชิกที่ของชุมชน และสังคมได้ตาม

ศักยภาพ

๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ (อัตลักษณ์ : พัฒนาการดี มีวินัย)

๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยงาน ต้นสังกัดและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

๒.๒) นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

๒.๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

๒.๔) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สภาพบริบท และจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชน

๒.๕) แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๖) การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ครุกาย

๒.๗) การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

๒.๘) การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

๒.๙) ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๑๐) การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน

๒.๑๑) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๒) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือแผนการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ได้อย่างถูกต้องครบตามจำนวนนักเรียน

๓.๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถตามศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๔) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๓.๕) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๓.๖) ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๓.๗) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๓.๘) ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓.๙) ครูพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

มาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ แบ่งออกเป็น ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มี ๒ ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ มี ๑๑ ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี ๙ ประเด็นพิจารณา โดยในแต่ละมาตรฐานได้กำหนด คำอธิบาย ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

การกำหนดระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐานนั้น ได้แบ่งเป็น ๕ ระดับ ได้แก่ ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๓ หมายถึง ดี ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ และระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒.๑) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ

๒.๒) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

๒.๓) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๔) ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ อุบัติภัย และภัยพิบัติ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑) ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี

๑.๒) กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน

๑.๓) ร่างกายแข็งแรง มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๑.๔) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ

๑.๕) ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ

๑.๖) สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

๑.๗) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๘) สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้

๑.๙) มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ

๑.๑๐) มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันเป็นสมาชิกที่ของชุมชน และสังคมได้ตาม

ศักยภาพ

๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ (อัตลักษณ์ : พัฒนาการดี มีวินัย)

๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

หมายถึง ผู้เรียนที่รับบริการรูปแบบไป-กลับ และหน่วยบริการ มีการพัฒนาโดยใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ผู้เรียนที่รับบริการที่บ้านมีการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) และแผนบริการโดยครอบครัวและชุมชน (Family and Community Service Plan : FCSP) เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ด้วยกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI)

๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒.๑) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ

หมายถึง ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อม ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้มีพัฒนาการด้านต่างๆ ที่พร้อมสำหรับการเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังต่อไปนี้ กิจกรรมตลาดนัดเด็กน้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT และ กิจกรรมค่ายวิชาการ

๒.๒) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

หมายถึง ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ได้แก่ การส่งต่อนักเรียนเข้าสู่การศึกษาที่อยู่ในระบบ ได้แก่ โรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนเรียนรวม สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และการศึกษาออกระบบ (ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้) หรือสถานศึกษาอื่นๆ ซึ่งมีการดำเนินงาน ๖ ขั้นตอนคือ

- ๑) การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการส่งต่อ
- ๒) การสำรวจข้อมูล/ประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน
- ๓) มีการจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่าน ส่งต่อ
- ๔) การพัฒนาผู้เรียนตามแผนการเปลี่ยนผ่าน ส่งต่อ
- ๕) ประเมินผลการพัฒนาของผู้เรียน
- ๖) เปลี่ยนผ่าน ส่งต่อไปสู่เป้าหมายและการติดตามผลเปลี่ยนผ่าน ส่งต่อ

๒.๓) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

หมายถึง ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้มีทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน ทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะส่วนบุคคลและสังคม และทักษะการทำงานและอาชีพ เพื่อการดำเนินชีวิตในครอบครัว ชุมชน และสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งมีการดำเนินงาน ๖ ขั้นตอนคือ

- ๑) การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการส่งต่อ
- ๒) การสำรวจข้อมูล/ประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน

- ๓) มีการจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่าน ส่งต่อ
- ๔) การพัฒนาผู้เรียนตามแผนการเปลี่ยนผ่าน ส่งต่อ
- ๕) ประเมินผลการพัฒนาของผู้เรียน
- ๖) เปลี่ยนผ่าน ส่งต่อไปสู่เป้าหมายและการติดตามผลเปลี่ยนผ่าน ส่งต่อ

๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถตามศักยภาพจากผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนที่ได้กำหนดไว้ในเป้าหมายระยะยาวของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP)

๔) ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ อุบัติภัย และภัยพิบัติ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

หมายถึง ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ ได้แก่ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรคไข้หวัดใหญ่ และโรคมือเท้าปาก สามารถป้องกันอุบัติเหตุ จากอุบัติเหตุการหกล้ม การตกจากที่สูง และสามารถป้องกันภัยพิบัติ จากปรากฏการณ์ธรรมชาติ สภาพอากาศได้โดยประเมินจากผลการจัดประสบการณ์ตามหน่วยจัดประสบการณ์ และหน่วยการเรียนรู้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา แบ่งตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้แก่

- ๑) ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- ๒) กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
- ๓) มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
- ๔) ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- ๕) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
- ๖) มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗) รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย
- ๘) อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน

ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- ๙) ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามศักยภาพ
- ๑๐) ความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตามศักยภาพ
- ๑๑) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ตามศักยภาพ
- ๑๒) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ตามศักยภาพ

๒. หลักสูตรกลุ่มทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- ๑) ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี
- ๒) กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน

- ๓) ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- ๔) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ
- ๕) ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ
- ๖) สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว
- ๗) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
- ๘) สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้
- ๙) มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ
- ๑๐) มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน และสังคมได้ตาม

ศักยภาพ

๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ หมายถึง

พัฒนาการดี หมายถึง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่มีประสิทธิภาพทำให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

มีวินัย หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการควบคุมพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปตามกฎระเบียบแบบแผนที่กำหนดไว้ แบ่งออกเป็น ๒ ด้าน ดังนี้

๑) วินัยต่อตนเอง หมายถึง ผู้เรียนสามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองตามเวลาที่กำหนดไว้ และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

๒) วินัยต่อผู้อื่น คือ ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการรอคอยตามสถานการณ์ แสดงการทักทาย ขอบคุณ ขอโทษตามสถานการณ์ รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่นและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน

๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

หมายถึง ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานีที่แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียนที่มีความพิการรุนแรงที่รับบริการรูปแบบที่บ้าน โดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และกลุ่มนักเรียนที่รับบริการรูปแบบไป-กลับ รูปแบบหน่วยบริการ โดยประเมินจากกิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ประกอบด้วย

๑. กลุ่มกิจกรรมเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ จำนวน ๖ กิจกรรม ดังนี้

๑) กิจกรรมวันวันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี

๒) กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๓) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

๔) กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ ๙

๕) กิจกรรมวันปิยมหาราช

๖) กิจกรรมวันชาติ

๒. กลุ่มกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จำนวน ๓ กิจกรรม ดังนี้

- ๑) กิจกรรมวันวิสาขบูชา
 - ๒) กิจกรรมวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา
 - ๓) กิจกรรมวันมาฆบูชา
๓. กลุ่มกิจกรรมประเพณีไทย จำนวน ๔ กิจกรรม ดังนี้
- ๑) กิจกรรมวันไหว้ครู
 - ๒) กิจกรรมวันลอยกระทง
 - ๓) กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ รำเรีงแจ่มใสในวันเด็ก
 - ๔) กิจกรรมวันสงกรานต์

ระดับคุณภาพและเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

เกณฑ์การประเมินผู้เรียนรายบุคคล

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒.๑) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ

๒.๒) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

๒.๓) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๔) ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ อุบัติภัย และภัยพิบัติ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน					
๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนมีผลการ ประเมินพัฒนาการ ตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลหรือ แผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะ	ผู้เรียนมีผลการประเมิน พัฒนาการตามที่ระบุไว้ ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลหรือ แผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลการประเมิน พัฒนาการตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลหรือ แผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะ	ผู้เรียนมีผลการประเมิน พัฒนาการตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลหรือ แผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัวร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลการประเมิน พัฒนาการตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลหรือ แผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
	ครอบคลุม ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐		ครอบคลุมร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป		
๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล					
๒.๑) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ	ผู้เรียนมีผลการประเมินช่วงเชื่อมต่อ ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ผู้เรียนมีผลการประเมินช่วงเชื่อมต่อร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลการประเมินช่วงเชื่อมต่อ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลการประเมินช่วงเชื่อมต่อ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลการประเมินช่วงเชื่อมต่อ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒.๒) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	ผู้เรียนมีผลการประเมินความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ผู้เรียนมีผลการประเมินความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ร้อยละ ๖๐	ผู้เรียนมีผลการประเมินความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ร้อยละ ๗๐	ผู้เรียนมีผลการประเมินความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนมีผลการประเมินความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ร้อยละ ๙๐
๒.๓) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนมีผลการประเมินความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ผู้เรียนมีผลการประเมินความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลการประเมินความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลการประเมินความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลการประเมินความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนมีผลการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงสมรรถนะที่ระบุไว้ในแผนการจัดการ การศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว แต่ละทักษะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐	ผู้เรียนมีผลการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงสมรรถนะที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว แต่ละทักษะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงสมรรถนะที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว แต่ละทักษะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงสมรรถนะที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว แต่ละทักษะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงสมรรถนะที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว แต่ละทักษะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๔) ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ อุบัติภัย และภัยพิบัติ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ อุบัติภัย และภัยพิบัติ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐	ผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ อุบัติภัย และภัยพิบัติ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ อุบัติภัย และภัยพิบัติ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ อุบัติภัย และภัยพิบัติ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ อุบัติภัย และภัยพิบัติ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ (อัตลักษณ์ : พัฒนาการดี มีวินัย)
- ๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาน้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์	ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนมีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ผู้เรียนมีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผู้เรียนภาพรวมของศูนย์

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของของแต่ละบุคคล

๒.๑) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ

๒.๒) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

๒.๓) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๔) ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ อุบัติภัย และภัยพิบัติ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
๑. ผลการพัฒนาผู้เรียน					
๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนมีผลการพัฒนา ทักษะตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลหรือ แผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว <u>ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐</u>	ผู้เรียนมีผลการพัฒนา ทักษะตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลหรือ แผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว <u>ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป</u>	ผู้เรียนมีผลการพัฒนา ทักษะตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลหรือ แผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว <u>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป</u>	ผู้เรียนมีผลการพัฒนา ทักษะตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลหรือแผนการ ให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว ร้อยละ <u>๗๐ ขึ้นไป</u>	ผู้เรียนมีผลการพัฒนา ทักษะตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลหรือแผนการ ให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว ร้อยละ <u>๘๐ ขึ้นไป</u>

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล					
๒.๑) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปไม่มีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล
๒.๒) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนที่กำหนด มีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปของผู้เรียนที่กำหนดมีความพร้อม เพื่อการส่งต่อเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้	ผู้เรียนมีร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนที่กำหนดมีความพร้อม เพื่อการส่งต่อเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของผู้เรียนที่กำหนดมีความพร้อม เพื่อการส่งต่อเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของผู้เรียนที่กำหนดมีความพร้อม เพื่อการส่งต่อเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้
๒.๓) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ (๗ คน) มีความพร้อมเพื่อดำเนิน	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปของผู้เรียนที่กำหนดไว้ (๗ คน) มีความพร้อมเพื่อดำเนินชีวิตในสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ (๗ คน) มีความพร้อมเพื่อดำเนิน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของผู้เรียนที่กำหนดไว้ (๗ คน) มีความพร้อมเพื่อ	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ (๗ คน) มีความพร้อมเพื่อดำเนิน

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
	ชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละทักษะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <u>ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐</u>	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละทักษะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <u>ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป</u>	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละทักษะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <u>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป</u>	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละทักษะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <u>ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</u>	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละทักษะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u>
๔) ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ อุบัติภัย และภัยพิบัติ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ รู้จักการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ อุบัติภัย และภัยพิบัติ ได้อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป รู้จักการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ อุบัติภัย และภัยพิบัติ ได้อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป รู้จักการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ อุบัติภัย และภัยพิบัติ ได้อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป รู้จักการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ อุบัติภัย และภัยพิบัติ ได้อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป รู้จักการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ อุบัติภัย และภัยพิบัติ ได้อย่างเหมาะสม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ (อัตลักษณ์ : พัฒนาการดี มีวินัย)
- ๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา
๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์
๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินการร่วมกิจกรรมที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จัดให้ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินการร่วมกิจกรรมที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์จัดให้ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินการร่วมกิจกรรมที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จัดให้ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินการร่วมกิจกรรมที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จัดให้ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินการร่วมกิจกรรมที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จัดให้ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

สรุปผลการประเมินภาพรวม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ					
ผลการพัฒนาผู้เรียน				คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑	ประเด็นที่ ๒	ประเด็นที่ ๓	ประเด็นที่ ๔	ประเด็นที่ ๑	ประเด็นที่ ๒
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ.....โดยใช้เกณฑ์คะแนนเฉลี่ยและฐานนิยม					

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยงาน ต้นสังกัด และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ
- ๒.๒) นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
- ๒.๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
- ๒.๔) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สภาพบริบท และจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชน
- ๒.๕) แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๖) การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ครุกาย
- ๒.๗) การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ
- ๒.๘) การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
- ๒.๙) ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- ๒.๑๐) การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๑๑) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการนำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จุดเน้นสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติราชการกรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และสถานการณ์ปัจจุบัน มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน และเสริมสร้างความเข้มแข็ง เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยมีการดำเนินงานดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยงาน ต้นสังกัด และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ หมายถึง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน ภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษาที่สะท้อน ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ หมายถึง สถานศึกษา กำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนา ตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลสามารถสร้างแรงบันดาลใจ และความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๔. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สภาพบริบท และจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชน หมายถึง สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สภาพบริบท และจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชน

๕. แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง สถานศึกษา จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากร มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาครู ทักษะวิชาชีพ การจัดการ ความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแล ค้ำครองผู้เรียน จากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้อง กับสภาพ และบริบทสถานศึกษา

๖. การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยี ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม ต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนา ตนเอง ของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุง พัฒนาอย่างเหมาะสม กับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา

๗. การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ หมายถึง สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูก สุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ที่ตรวจสอบได้มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ชักซ้อม ขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน

๘. การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ หมายถึง สถานศึกษามี การจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะจัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการ เกิดอุบัติเหตุ มีการชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย ด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน

๙. ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน หมายถึง สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

๑๐. การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน หมายถึง สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกสื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑๑. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามผล กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผล วิเคราะห์และกำหนดกรอบพร้อมทั้งสร้างเครื่องมือติดตามผล จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ระดับคุณภาพและเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
เกณฑ์การประเมินภาพรวม

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดและยุทธศาสตร์การพัฒนาระประเทศ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติรวมทั้ง <u>ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</u>
๒. นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ ๑. กำหนดนโยบาย	สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ ๑. กำหนดนโยบาย	สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ ๑. กำหนดนโยบาย	สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ ๑. กำหนดนโยบาย	สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ ๑. กำหนดนโยบาย

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
	ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของ สถานศึกษา ๒. กำหนดกลยุทธ์ และแผนงานของ สถานศึกษาที่ สามารถวัด ความสำเร็จได้ และมี การประเมินอย่าง ต่อเนื่อง	ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ พันธ กิจ และค่านิยม ของสถานศึกษา ๒. กำหนดกลยุทธ์ และแผนงานของ สถานศึกษาที่ สามารถวัด ความสำเร็จได้ และ มีการประเมินอย่าง ต่อเนื่อง ๓. สื่อสาร และ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุก	ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของ สถานศึกษา ๒. กำหนดกลยุทธ์ และแผนงานของ สถานศึกษาที่ สามารถวัด ความสำเร็จได้ และมี การประเมินอย่าง ต่อเนื่อง ๓. สื่อสาร และสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับ แผนพัฒนาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้ที่มีส่วน	ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของ สถานศึกษา ๒. กำหนดกลยุทธ์ และแผนงานของ สถานศึกษาที่ สามารถวัด ความสำเร็จได้ และมี การประเมินอย่าง ต่อเนื่อง ๓. สื่อสาร และสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับ แผนพัฒนาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้ครูบุคลากร ทางการศึกษา และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้รับทราบอย่างทั่วถึง	ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยม ของ สถานศึกษา ๒. กำหนดกลยุทธ์ และแผนงานของ สถานศึกษาที่สามารถ วัดความสำเร็จได้ และ มีการประเมินอย่าง ต่อเนื่อง ๓. สื่อสาร และสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับ แผนพัฒนาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้ครูบุคลากร ทางการศึกษา และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้รับทราบอย่างทั่วถึง

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
		ฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง	เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง ๔. บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๕. ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายใน ไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง ๔. บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๕. ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายใน ไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา	๔. บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๕. ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายใน ไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง <u>และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</u>

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
				และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	มีการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนและมีการบริหารจัดการส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มีการดำเนินงานที่เน้นวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนและมีการบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพภายในตามหลัก ธรรม มาภิบาล	มีการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนและมีการบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ ชัดเจนตาม กฎกระทรวงฯตามหลักธรรมาภิบาล	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการและมีการบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ ชัดเจนตาม กฎกระทรวงฯตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการในการดำเนินงานพัฒนา วิชาการและมีการ บริหารจัดการด้วย ระบบประกันคุณภาพ ภายในที่เป็นระบบ ชัดเจนตาม กฎกระทรวงฯตามหลัก ธรรมมาภิบาล ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาโดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีการนำข้อมูล มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่องและเป็น แบบอย่างได้

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
๔. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สภาพบริบท และจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชน	มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สภาพบริบท และจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชน	มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับสภาพบริบท และจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชน	๑. มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับสภาพบริบท และจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชน ๒. มีการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	๑. มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับสภาพบริบท และจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชน ๒. มีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๓. มีการนำผลการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง	๑. มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับสภาพบริบท และจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชน ๒. มีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๓. มีการนำผลการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่าง

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
๕. แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	มีการจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มีการจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู	มีการจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และ สถานศึกษา	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และ สถานศึกษา ๒. มีการนำกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และ สถานศึกษา ๒. มีการนำกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓. มีการติดตามผลการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
๖. การใช้สื่อ อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ไม่เพียงพอและไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหารงาน	มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เพียงพอ และครอบคลุมทุกกลุ่มบริหารงาน	๑. มีการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน มีการซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอ ๒. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. มีการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน มีการซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอ ๒. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๓. มีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. มีการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน มีการซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอ ๒. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๓. มีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้สื่อ อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๔. เป็นแบบอย่างด้านการพัฒนาเทคโนโลยี

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
					นวัตกรรมการบริหาร จัดการ และ หรือการ จัดการเรียนรู้
๗. การจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ ปลอดภัย และถูก สุขลักษณะ	สถานศึกษามีการ ดำเนินการ ดังนี้ ๑. มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำ กิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและ สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกที่เพียงพอต่อ ผู้เรียน ปลอดภัย ถูก สุขลักษณะ เหมาะสมต่อการ จัดการเรียนรู้และ สนับสนุนการพัฒนา ตนเองของผู้เรียน	สถานศึกษามีการ ดำเนินการ ดังนี้ ๑. มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำ กิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและ สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกที่เพียงพอ ต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการ จัดการเรียนรู้และ สนับสนุนการ พัฒนาตนเองของ ผู้เรียน ๒. มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้าน	สถานศึกษามีการ ดำเนินการ ดังนี้ ๑. มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำ กิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและ สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกที่เพียงพอต่อ ผู้เรียน ปลอดภัย ถูก สุขลักษณะเหมาะสม ต่อการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการ พัฒนาตนเองของ ผู้เรียน ๒. มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความ ปลอดภัยขออาคา	สถานศึกษามีการ ดำเนินการ ดังนี้ ๑. มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำ กิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและ สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกที่เพียงพอต่อ ผู้เรียน ปลอดภัย ถูก สุขลักษณะเหมาะสม ต่อการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการ พัฒนาตนเองของ ผู้เรียน ๓. มีมาตรการรักษา ความปลอดภัยอย่าง เป็นระบบ	สถานศึกษามีการ ดำเนินการ ดังนี้ ๑. มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำ กิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่ง อำนวยความสะดวกที่ เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูก สุขลักษณะ เหมาะสม ต่อการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการ พัฒนาตนเองของ ผู้เรียน ๒. มีมาตรการรักษา ความปลอดภัยอย่าง เป็นระบบ

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
		ความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน	สถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน ๓. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๔. มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบท สถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้าน อย่างเป็นระบบ	๓. มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้าน อย่างเป็นระบบและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๘. การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ	สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ ๑. มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะ อย่างพอเพียง	สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ ๑. มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะ อย่างพอเพียง	สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ ๑. มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะ อย่างพอเพียง	สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ ๑. มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะ อย่างพอเพียง	สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ ๑. มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะ อย่างพอเพียง

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
	๒. มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล	๒. มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล ๓. มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	๒. มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล ๓. มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ๔. มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวัง ป้องกัน การเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของ	๒. มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล ๓. มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ๔. มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวัง ป้องกัน การเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ	๒. มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล ๓. มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ๔. มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวัง ป้องกัน การเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของ

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
			ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๕. มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบาย ที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้	โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๕. มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบาย ที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ ๖. มีการชักชวนขั้นตอน ในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๕. มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบาย ที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ ๖. มีการชักชวนขั้นตอน ในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๗. มีการประเมินความเสี่ยง และมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา
๙. ระบบและกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน	มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
		๒.ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒. ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน	๒. ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ๓. มีการประสานความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ และ องค์กรอื่น	๒.ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ๓. มีการประสานความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ และองค์กรอื่น ๔. เป็นแบบอย่างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐. การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ไม่มีการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา	มีการวางแผนการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบัน	มีการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา องค์กรวิชาชีพ สถาน	ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ	เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
	องค์กรวิชาชีพ สถานประกอบการ และองค์กรอื่น	ศาสนาและองค์กรวิชาชีพที่ชัดเจน	ประกอบการ และองค์กรอื่น และมีการปฏิบัติที่ชัดเจน	สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และองค์กรอื่น	องค์กรอื่น เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน
๑๑. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ไม่มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มี <u>การนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตามมาปรับปรุง พัฒนางาน</u>

สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ							
ประเด็นที่ ๑	ประเด็นที่ ๒	ประเด็นที่ ๓	ประเด็นที่ ๔	ประเด็นที่ ๕	ประเด็นที่ ๖	ประเด็นที่ ๗	ประเด็นที่ ๘
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ.....โดยใช้เกณฑ์คะแนนเฉลี่ยและฐานนิยม							

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- ๓.๒) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ได้อย่างถูกต้องครบตามจำนวนนักเรียน
- ๓.๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถตามศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้
- ๓.๔) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- ๓.๕) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๖) ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๗) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- ๓.๘) ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๙) ครูพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลตามที่ระบุไว้ในหน่วยการจัดประสบการณ์ หรือหน่วยการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลมีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๑. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรรวบรวมข้อมูลผู้เรียน ประเมินความสามารถพื้นฐาน วิเคราะห์ความสามารถพื้นฐานผู้เรียน เลือกใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ความสามารถพื้นฐานผู้เรียน นำไปออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องครบถ้วนตามกระบวนการขั้นตอนจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ได้อย่างถูกต้องครบตามจำนวนนักเรียน หมายถึง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ถูกต้องครบถ้วนตามองค์ประกอบในการจัดทำแผน สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน ครบตามจำนวนผู้เรียน และมีการประชุมทบทวนแผน เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)

๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถตามศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครูระบุความสามารถตามศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้อง กับสภาพปัญหาของผู้เรียน และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรม และจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถตามศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการบันทึกผลหลังการ สอน วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ นำผลการสอน มาปรับแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้ง ต่อไปให้ดีขึ้น

๔. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม หมายถึง ครูระบุสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ในแผนการสอน เฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับแผนการ สอนเฉพาะบุคคล (IIP) ใช้สื่อ นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม และมีการเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม ภายนอกสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๕. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน หมายถึง ครูจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนสะอาด ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดกิจกรรมอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังการเป็นประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ จัดทำสารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคล นำไปใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ในพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน ตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖. ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน หมายถึง ครูออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ นำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้ตรวจสอบผู้เรียนอย่างถูกต้อง มีผลการ ตรวจสอบระดับคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับระดับคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา นำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผล การพัฒนาผู้เรียน เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษาถัดไป

๗. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน หมายถึง ครูรวมกลุ่ม และมีบทบาทหน้าที่ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอน เสนอและคัดเลือกแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับผู้เรียน นำข้อสรุปแนวทาง การแก้ปัญหามาออกแบบ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหา นำกิจกรรมหรือนวัตกรรมไปทดลองใช้จัดการ เรียนการสอน สังเกตการสอน และเก็บข้อมูลหลังทดลองใช้ ร่วมนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติ พร้อม ปรับปรุงแก้ไขแนวคิดไปใช้แก้ไขปัญหา สะท้อนผลการปฏิบัติร่วมกัน และมีการรายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๘. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ครูศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอน ศึกษาวิธีการแก้ปัญหา ออกแบบ

วิธีดำเนินการวิจัยที่สอดคล้องกับการวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียน จัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน เป็นไปตามกระบวนการวิจัย ถูกต้องตามหลักการวิจัย มีการจัดทำรายงานการวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัยภายนอกสถานศึกษา จนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๙. ครูพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ครูจัดทำแผนการพัฒนาดตนเอง (ID Plan) และพัฒนาตนเองตามแผนการพัฒนาดตนเอง (ID Plan) ที่ครอบคลุมสมรรถนะทางวิชาชีพ ทักษะการใช้ภาษาไทย ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ตลอดจนนำความรู้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพและเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

เกณฑ์การประเมินรายบุคคล

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
๑. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	๑. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร	๑. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร ๒. ครูมีการรวบรวมข้อมูลผู้เรียน ประเมินความสามารถพื้นฐานและวิเคราะห์ความสามารถพื้นฐานผู้เรียน	๑. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร ๒. ครูมีการรวบรวมข้อมูลผู้เรียน ประเมินความสามารถพื้นฐานและวิเคราะห์ความสามารถพื้นฐานผู้เรียน ๓. ครูเลือกใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ความสามารถพื้นฐานผู้เรียน	๑. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร ๒. ครูมีการรวบรวมข้อมูลผู้เรียน ประเมินความสามารถพื้นฐานและวิเคราะห์ความสามารถพื้นฐานผู้เรียน ๓. ครูเลือกใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ความสามารถพื้นฐานผู้เรียน ๔. ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องครบถ้วนตามกระบวนการขั้นตอนจัดการเรียนรู้	๑. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร ๒. ครูมีการรวบรวมข้อมูลผู้เรียน ประเมินความสามารถพื้นฐานและวิเคราะห์ความสามารถพื้นฐานผู้เรียน ๓. ครูเลือกใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ความสามารถพื้นฐานผู้เรียน ๔. ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องครบถ้วนตามกระบวนการขั้นตอนจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
					๕. ครูออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ถูกต้องครบถ้วนตาม กระบวนการขั้นตอน จัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การ เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา
๒. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการช่วยเหลือ เฉพาะครอบครัว (IFSP) ได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วนจำนวนผู้เรียน	๑. ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	๑. ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการ ช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว (IFSP) ๒. ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการ ช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว (IFSP) ถูกต้องครบถ้วนตาม	๑. ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการ ช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว (IFSP) ๒. ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการ ช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว (IFSP) ถูกต้องครบถ้วนตาม	๑. ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการ ช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว (IFSP) ๒. ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการ ช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว (IFSP) ถูกต้องครบถ้วนตาม องค์ประกอบใน	๑. ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการ ช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว (IFSP) ๒. ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการ ช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว (IFSP) ถูกต้อง

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
		องค์ประกอบในการจัดทำแผน	องค์ประกอบในการจัดทำแผน ๓. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	การจัดทำแผน ๓. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน ๔. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ถูกต้อง ครบตามจำนวนผู้เรียน ๕. ครูมีการประชุมทบทวนแผน เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัด	ครบถ้วนตามองค์ประกอบในการจัดทำแผน ๓. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน ๔. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ถูกต้อง ครบตามจำนวนผู้เรียน ๕. ครูมีการประชุมทบทวนแผน เพื่อ

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
				การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)
๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถตามศักยภาพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม แผนการจัดการเรียนรู้	๑. ครูระบุความสามารถตามศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียนและ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้	๑. ครูระบุความสามารถตามศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียนและ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูออกแบบและระบุ กิจกรรมที่เสริมสร้าง ความสามารถตาม ศักยภาพและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในแผนการ จัดการเรียนรู้	๑. ครูระบุความสามารถตามศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียนและ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูออกแบบและระบุ กิจกรรมที่เสริมสร้าง ความสามารถตาม ศักยภาพและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในแผนการ จัดการเรียนรู้	๑. ครูระบุความสามารถตามศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียนและ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูออกแบบและระบุ กิจกรรมที่เสริมสร้าง ความสามารถตาม ศักยภาพและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในแผนการ จัดการเรียนรู้	๑. ครูระบุ ความสามารถตาม ศักยภาพและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ที่สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ของผู้เรียนและ วัตถุประสงค์การ เรียนรู้ในแผนการ จัดการเรียนรู้ ๒. ครูออกแบบและ ระบุกิจกรรมที่ เสริมสร้าง ความสามารถตาม ศักยภาพและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม ศักยภาพและ คุณลักษณะที่พึง

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
			๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง ความสามารถตาม ศักยภาพและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง ความสามารถตาม ศักยภาพและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๔. ครูบันทึกผลหลังการ สอน วัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างความสามารถ ตามศักยภาพและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	ประสงค์ในแผนการ จัดการเรียนรู้ ๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง ความสามารถตาม ศักยภาพและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๔. ครูบันทึกผลหลัง การสอน วัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้าง ความสามารถตาม ศักยภาพและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๕. ครูนำผลการสอน มาปรับแผนการสอน และจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เสริมสร้าง

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
					ความสามารถตาม ศักยภาพและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในครั้งต่อไป ให้ดีขึ้น
๔. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมเพื่อ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	๑. ครูระบุสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ในแผนการสอนเฉพาะ บุคคล (IIP) ที่สอดคล้อง กับแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP)	๑. ครูระบุสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ในแผนการสอนเฉพาะ บุคคล (IIP) ที่สอดคล้อง กับแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน	๑. ครูระบุสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ในแผนการสอนเฉพาะ บุคคล (IIP) ที่สอดคล้อง กับแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ๓. ครูออกแบบและ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่ สอดคล้องกับแผนการ สอนเฉพาะบุคคล (IIP)	๑. ครูระบุสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ในแผนการสอนเฉพาะ บุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) ๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ๓. ครูออกแบบและ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่ สอดคล้องกับแผนการ สอนเฉพาะบุคคล (IIP) ๔. ครูใช้สื่อ นวัตกรรมที่ พัฒนาขึ้นในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	๑. ครูระบุสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ใน แผนการสอนเฉพาะ บุคคล (IIP) ที่ สอดคล้องกับแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) ๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน ๓. ครูออกแบบและ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่ สอดคล้องกับแผนการ สอนเฉพาะบุคคล (IIP)

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
				ให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม	๔. ครูใช้สื่อ นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม ๕.ครูมีการเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม ภายนอกสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๕. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนำระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนสะอาด ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. ครูจัดกิจกรรมการอบรม บ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม ปลุกฝัง การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข	๑. ครูจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนสะอาด ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. ครูจัดกิจกรรมอบรม บ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม ปลุกฝัง การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๑. ครูจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนสะอาด ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. ครูจัดกิจกรรมอบรม บ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม ปลุกฝัง การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๑. ครูจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนสะอาด ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. ครูจัดกิจกรรมอบรม บ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม ปลุกฝังการเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๑. ครูจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนสะอาด ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. ครูจัดกิจกรรมอบรม บ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม ปลุกฝังการเป็นประชาธิปไตยอันมี

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
		๓. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	๓. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๔. ครูมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	๓. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมที่ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๔. ครูมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ๕. ครูจัดทำสารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคลนำไปใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	พระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๓. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๔. ครูมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ๕. ครูจัดทำสารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคล นำไปใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๖. ครูประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน ตามขั้นตอน

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
					ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลการ ประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูออกแบบเครื่องมือ วัดและประเมินผลด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้	๑. ครูออกแบบ เครื่องมือวัดและ ประเมินผลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม กับผู้เรียน และ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ๒. ครูนำเครื่องมือวัด และประเมินผลไปใช้ ตรวจสอบผู้เรียนอย่าง ถูกต้อง	๑. ครูออกแบบ เครื่องมือวัดและ ประเมินผลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม กับผู้เรียน และ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ๒. ครูนำเครื่องมือวัด และประเมินผลไปใช้ ตรวจสอบผู้เรียนอย่าง ถูกต้อง ๓. ครูมีผลการ ตรวจสอบระดับคุณภาพ ผู้เรียน สอดคล้องกับ ระดับคุณภาพตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑. ครูออกแบบ เครื่องมือวัดและ ประเมินผลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม กับผู้เรียน และ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ๒. ครูนำเครื่องมือวัด และประเมินผลไปใช้ ตรวจสอบผู้เรียนอย่าง ถูกต้อง ๓. ครูมีผลการ ตรวจสอบระดับคุณภาพ ผู้เรียน สอดคล้องกับ ระดับคุณภาพตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๔. ครูนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน และรายงานผล การเรียนรู้ของผู้เรียนให้ ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ	๑. ครูออกแบบ เครื่องมือวัดและ ประเมินผลด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ๒. ครูนำเครื่องมือวัด และประเมินผลไปใช้ ตรวจสอบผู้เรียนอย่าง ถูกต้อง ๓. ครูมีผลการ ตรวจสอบระดับ คุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับระดับ คุณภาพตามหลักสูตร สถานศึกษา ๔. ครูนำผลการ ประเมินไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน และ รายงานผลการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
					ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ๕. ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผลการพัฒนาผู้เรียน เพื่อใช้ในการวางแผน พัฒนาผู้เรียนปี การศึกษาถัดไป
๗. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	๑. ครูรวมกลุ่ม และมีบทบาทหน้าที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. ครูรวมกลุ่ม และมีบทบาทหน้าที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๒. ครูวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอน เสนอและคัดเลือกแนวทางการแก้ไขปัญหที่เหมาะสมกับผู้เรียน	๑. ครูรวมกลุ่ม และมีบทบาทหน้าที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๒. ครูวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอน เสนอและคัดเลือกแนวทางการแก้ไขปัญหที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๓. ครูนำข้อสรุปแนวทาง	๑. ครูรวมกลุ่ม และมีบทบาทหน้าที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๒. ครูวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอน เสนอและคัดเลือกแนวทางการแก้ไขปัญหที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๓. ครูนำข้อสรุปแนวทาง	๑. ครูรวมกลุ่ม และมีบทบาทหน้าที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๒. ครูวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอน เสนอและคัดเลือกแนวทางการแก้ไขปัญหที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๓. ครูนำข้อสรุปแนวทาง

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
			การแก้ปัญหา ออกแบบกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ การสอนหรือนวัตกรรม ในการแก้ปัญหา	การแก้ปัญหา ออกแบบกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ การสอนหรือนวัตกรรม ในการแก้ปัญหา ๔. ครุศึกษานิเทศก์หรือ นวัตกรรมไปทดลองใช้ จัดการเรียนการสอน สังเกตการสอน และเก็บ ข้อมูลหลังทดลองใช้ ร่วมนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผล การปฏิบัติ พร้อม ปรับปรุงแก้ไขแนวคิดไป ใช้แก้ไขปัญหา	การแก้ปัญหา ออกแบบกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ การสอนหรือ นวัตกรรมในการ แก้ปัญหา ๔. ครุศึกษานิเทศก์หรือ นวัตกรรมไปทดลองใช้ จัดการเรียนการสอน สังเกตการสอน และ เก็บข้อมูลหลังทดลอง ใช้ ร่วมนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผล การปฏิบัติ พร้อม ปรับปรุงแก้ไขแนวคิด ไปใช้แก้ไขปัญหา ๕. ครูสะท้อนผลการ ปฏิบัติร่วมกันและ รายงานผลการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน กระบวนการชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
๘. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไข ปัญหาผู้เรียน และพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน	๑. ครูศึกษาและวิเคราะห์ สภาพปัญหาของผู้เรียน จากการจัดการเรียนการ สอน เพื่อจัดทำวิจัยในชั้น เรียน	๑. ครูศึกษาและ วิเคราะห์สภาพปัญหา ของผู้เรียน จากการจัดการเรียนการ สอน เพื่อจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน ๒. ครูศึกษาวิธีการ แก้ปัญหา และออกแบบ วิธีดำเนินการวิจัยที่ สอดคล้องกับการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ของผู้เรียน	๑. ครูศึกษาและ วิเคราะห์สภาพปัญหา ของผู้เรียน จากการจัดการเรียนการ สอน เพื่อจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน ๒. ครูศึกษาวิธีการ แก้ปัญหา และออกแบบ วิธีดำเนินการวิจัยที่ สอดคล้องกับการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ของผู้เรียน ๓. ครูจัดทำวิจัยในชั้น เรียนที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาของผู้เรียน	๑. ครูศึกษาและ วิเคราะห์สภาพปัญหา ของผู้เรียน จากการจัดการเรียนการ สอน เพื่อจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน ๒. ครูศึกษาวิธีการ แก้ปัญหา และออกแบบ วิธีดำเนินการวิจัยที่ สอดคล้องกับการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ของผู้เรียน ๓. ครูจัดทำวิจัยในชั้น เรียนที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาของผู้เรียน ๔. งานวิจัยเป็นไปตาม กระบวนการวิจัย ถูกต้องตามหลักการวิจัย และมีการจัดทำรายงาน การวิจัย	๑. ครูศึกษาและ วิเคราะห์สภาพปัญหา ของผู้เรียน จากการจัดการเรียน การสอน เพื่อจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน ๒. ครูศึกษาวิธีการ แก้ปัญหา และ ออกแบบ วิธีดำเนินการวิจัยที่ สอดคล้องกับการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ของผู้เรียน ๓. ครูจัดทำวิจัยในชั้น เรียนที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาของ ผู้เรียน ๔. งานวิจัยเป็นไปตาม กระบวนการวิจัย ถูกต้องตามหลักการ วิจัย และมีการจัดทำ รายงานการวิจัย

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
					๕. ครูมีการเผยแพร่ งานวิจัย ภายนอก สถานศึกษา และเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๙. ครูพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการจัดการเรียน การสอน	๑. ครูจัดทำแผนการ พัฒนาตนเอง (ID Plan)	๑. ครูจัดทำแผนการ พัฒนาตนเอง (ID Plan) ๒. ครูพัฒนาตนเองตาม แผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) เกี่ยวกับ สมรรถนะทางวิชาชีพ ทักษะการใช้ภาษาไทย หรือทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร หรือการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	๑. ครูจัดทำแผนการ พัฒนาตนเอง (ID Plan) ๒. ครูพัฒนาตนเองตาม แผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) เกี่ยวกับ สมรรถนะทางวิชาชีพ ทักษะการใช้ภาษาไทย หรือทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร หรือการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา ๓. ครูพัฒนาตนเองตาม แผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ที่ครอบคลุม สมรรถนะทางวิชาชีพ ทักษะการใช้ภาษาไทย ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ	๑. ครูจัดทำแผนการ พัฒนาตนเอง (ID Plan) ๒. ครูพัฒนาตนเองตาม แผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) เกี่ยวกับ สมรรถนะทางวิชาชีพ ทักษะการใช้ภาษาไทย หรือทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร หรือการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา ๓. ครูพัฒนาตนเองตาม แผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ที่ครอบคลุม สมรรถนะทางวิชาชีพ ทักษะการใช้ภาษาไทย ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ	๑. ครูจัดทำแผนการ พัฒนาตนเอง (ID Plan) ๒. ครูพัฒนาตนเอง ตามแผนการพัฒนา ตนเอง (ID Plan) เกี่ยวกับสมรรถนะทาง วิชาชีพ ทักษะการใช้ ภาษาไทย หรือทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร หรือ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๓. ครูพัฒนาตนเอง ตามแผนการพัฒนา ตนเอง (ID Plan) ที่ ครอบคลุมสมรรถนะ ทางวิชาชีพ ทักษะการ ใช้ภาษาไทย ทักษะ

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
			สื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	สื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๔. ครุภัณฑ์ความรู้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๔. ครุภัณฑ์ความรู้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๕. ครุภัณฑ์ความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพและเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

เกณฑ์การประเมินภาพรวม

ประเด็นพิจารณาที่	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
๑. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	ครูต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
๒. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ได้อย่างถูกต้องครบตามจำนวนผู้เรียน	ครูต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ได้อย่างถูกต้องครบตามจำนวนนักเรียน	ครูร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ได้อย่างถูกต้องครบตามจำนวนนักเรียน	ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ได้อย่างถูกต้องครบตามจำนวนนักเรียน	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ได้อย่างถูกต้องครบตามจำนวนนักเรียน	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือ แผนการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ได้อย่างถูกต้องครบตามจำนวนนักเรียน
๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถตามศักยภาพและ	ครูต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถตาม	ครูร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถตาม	ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถตาม	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถตาม	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถตาม

ประเด็นพิจารณาที่	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	กระบวนการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินภาพรวม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ							
ประเด็นที่ ๑	ประเด็นที่ ๒	ประเด็นที่ ๓	ประเด็นที่ ๔	ประเด็นที่ ๕	ประเด็นที่ ๖	ประเด็นที่ ๗	ประเด็นที่ ๘
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ.....โดยใช้เกณฑ์คะแนนเฉลี่ยและฐานนิยม							

บทที่ ๓

แนวทางการประเมินคุณภาพภายใน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก ก่อนที่จะมีการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศได้เสนอให้ชะลอการประเมินทั้งภายใน และภายนอก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกรอบ และแนวทางดำเนินงานตามนโยบายฯ เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ และทราบแนวทางการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จึงได้กำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. หลักการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ และการตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐานเป็นไปตามหลักการตัดสินโดยบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ผู้เชี่ยวชาญ (expert judgment) และการตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (peer review) โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ ผู้ประเมินต้องมีความรู้รอบด้านและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในคณะกรรมการผู้ประเมินเพื่อการตัดสินให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งจะไม่ใช้การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง

๒. การประเมินคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ที่ต้องตรวจสอบ และประเมินตนเองตามสภาพบริบทที่แท้จริง โดยให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพการตัดสินคุณภาพ ให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการที่ไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมิน แต่เป็นการประเมินในภาพรวมของผลการดำเนินงานหรือกระบวนการดำเนินงานในภาพรวม (holistic rubrics)

๓. การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใน กำหนดเป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ เองเพื่อตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจ โดยยึดหลักการ

๔. การประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ให้นับการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริง (evidence based) โดยเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐาน ได้อย่างชัดเจน และมีเป้าหมายการประเมินเพื่อการพัฒนา (evaluation and development) ลดภาระการจัดเก็บข้อมูลและเอกสารที่ไม่จำเป็นในการประเมิน มีความน่าเชื่อถือ และสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบท

๕. ให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ดำเนินการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นที่กำหนด แจ้งผลการประเมิน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุป และเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment)

๖. ข้อควรปฏิบัติของการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

๖.๑ ศึกษามาตรฐาน หลักเกณฑ์ วิธีการประเมิน วิธีการตัดสินระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล รูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเอง และคู่มือสำหรับผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้เข้าใจอย่างถ่องแท้

๖.๒ ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ล่วงหน้า เช่น รายงานการประเมินตนเองของหน่วยงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหน่วยงานรอบปีที่ผ่านมาพร้อมสรุปข้อเสนอแนะและทิศทางการพัฒนาหน่วยงานเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

๖.๓ ผู้ประเมินมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถของตนและรับฟังความคิดเห็นจากคณะผู้ประเมินที่ไปประเมินด้วยกัน ไม่ควรถือความคิดของตนเองเป็นหลัก

๖.๔ ให้ข้อเสนอแนะที่ชัดเจนต่อสถานศึกษาอย่างมีคุณค่า สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๖.๕ เขียนรายงานการประเมินตนเองอย่างมีคุณค่ารวมทั้งเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมถูกต้อง

๖.๖ แสวงหาความรู้ใหม่อยู่เสมอเพื่อให้เข้าใจบริบท เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนแบบต่างๆ ที่สถานศึกษานำมาใช้

๖.๗ กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการประเมินให้เหมาะสมตามสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ และใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง เช่น การสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสาร และชิ้นงานเดิม เพื่อลดการใช้กระดาษจำนวนมาก

๖.๘ ไม่สร้างเอกสารหลักฐานเพิ่มเติมเพื่อรองรับการประเมินนอกเหนือจากเอกสารที่เป็นร่องรอยการดำเนินงานตามปกติ

๗. ให้ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย (๑) ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และ (๒) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๘. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ควรกำหนดขั้นตอนการประเมินคุณภาพภายในดังนี้

๘.๑ ขั้นตอนก่อนการประเมินคุณภาพภายใน

๑) ศึกษา ทำความเข้าใจ วางแผนกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๒) วิเคราะห์มาตรฐาน เกณฑ์การประเมิน กำหนดวิธีการประเมิน แหล่งข้อมูลแนวคำถาม เพื่อเป็นแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๓) ชี้แจงขั้นตอน วิธีการประเมิน แก่ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง

๘.๒ ขั้นตอนระหว่างการประเมินคุณภาพภายใน

๑) เก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการ และแหล่งข้อมูลที่กำหนด ทั้งนี้ ให้ใช้วิธีการและแหล่งข้อมูลที่หลากหลายตามบริบท

๒) ให้ระดับคุณภาพการประเมินโดยพิจารณาจากเอกสาร หลักฐาน ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ และเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

๘.๓ ขั้นตอนหลังการประเมินคุณภาพภายใน

๑) สรุป และเขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

๒) เผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องในและนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ และหน่วยงานระดับต้นสังกัด

๓) นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ

๙. สรุป และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้นสังกัด เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

บทที่ ๔

เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล

การประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มีการเก็บข้อมูลมาตรฐานการศึกษารวม ๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาคผนวก



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ได้กำหนด มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางจินดา อุ่นทอง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์



คำสั่งศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

ที่ ๑๓๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายใน
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถาบันการศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จึงได้แต่งตั้งข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นางจินดา	อุ้นทอง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางรอยพิมพ์	อังกาบแก้ว	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกและเป็นกำลังในการดำเนินการจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

๑. นายณกรณ์	กันธิยะ	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายภูษิษฐ์	ใจภักดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓. นายสุรัชย์	คงเกตุ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔. นางสาวรำพึง	เทศะ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกาญจนาพร	คำแจ้	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖. นางสาวชนิดา	ทุมสะกะ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๗. นายณฤพนธ์	มันถึง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๘. นางสาวปฐิมา	นาครักษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสุปราณี	นันทา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรนรินทร์	ทะสม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวนงาณ	อ้วนอ่อน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุภาวดี	ทองเทศ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๓. นางพรทิพา	สุดใจ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวเสาวลักษณ์	พุกกะชา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ

๑๕. นางสาวพรรัชชล	ภัทรกุลพงษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวเพ็ญแข	โพธิรินทร์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๗. นางอริษา	ปู้ติ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวสุพรรณ	จูเปาะ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวสุวิมล	กุนารี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวพรวิภา	หมื่นยา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒๑. นายณัฐพล	วงศ์ยอด	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒๒. นางสาวมาลีวัลย์	มีพันธ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒๓. นายพีระพงศ์	ไชยมงคล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒๔. นางสาวกัญญารัตน์	มณีแกม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒๕. นางสาวทิพย์วิมล	ตันศรี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๖. นางสาวณัฐลัญช์	เชยบาน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๗. นางสาวนันทน์ภัส	พงษ์จิตสุภาพ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๘. นางสาวเพ็ญนภา	หาญกล้า	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙. นางสาวลักขณา	จันทร์ฤทธิ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๐. นายองอาจ	เจริญศิลป์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๑. นางสาวพิมพ์ชนก	อุ้นทอง	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๒. นางสาวสุพัฒตรา	ศรีสุราช	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๓. นายพีรदनย์	จันทร์ดี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๔. นายกิตติพิพัญญ์	ดิษฐวุฒิ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๕. นางสาวภัทราจิรา	คองุ่น	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๖. นางสาวฉวีวรรณ	วัฒนวงศ์ศิริ	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๗. นางสาวพิไลลักษณ์	พรมสุวรรณ	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๘. นายวุฒิพงศ์	จินารุช	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๙. นายจิรายุ	โกศา	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๔๐. นางสาวนิภาพร	สิงห์โปทา	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๔๑. นางสาวอริษา	ดวงทุม	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๔๒. นางสาวอริสา	รองคัมภีร์	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๔๓. นายธนกร	จันทร์เส็ง	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๔๔. นางสาวจุฑารัตน์	นิมเนียม	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๔๕. นางสาวปภัสสร	จันทร์ดา	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๔๖. นางสาวมนัญญา	เซว้แล่น	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ร่วมกันจัดทำเครื่องมือ แบบเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการปฏิบัติงานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามประเด็นการพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อไป

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามระเบียบ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางจินดา อุ่นทอง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์